

Medienbildungskonzept der Grundschule Bentwisch



Grundschule Bentwisch

Stralsunder Straße 58a

18182 Bentwisch

Kontakt:

Telefon: 0381 66673855

Email: info@grundschule-bentwisch.de

Homepage: <https://www.grundschule-bentwisch.de>

Inhalt

1. Einleitung und Zielsetzung	3
Ziele für unsere Schüler*innen	3
Ziele für unser Lehrer-Team.....	3
Ziele für die Eltern unserer Schüler*innen.....	4
2. Unsere Schule im Profil	5
3. Schul- und Unterrichtsentwicklung.....	7
4. IT-Ausstattung (Ist-Zustand) und Ausstattungsbedarf.....	12
5. Betriebs- und Servicekonzept	14
6. Fortbildungskonzept.....	15
7. Zeitplanung/ Meilensteine (in Schuljahren).....	19
8. Evaluation.....	22
Anhang.....	23

1. Einleitung und Zielsetzung

Ausgehend von unserem Leitbild "**Jeder ist besonders - zusammen sind wir KLASSE(N), MITEINANDER leben, voneinander lernen**" stellen sich die Pädagogen und Pädagoginnen der Grundschule Bentwisch der Aufgabe, die Schüler*innen entsprechend ihrer unterschiedlichen Lernausgangslagen und Lernmöglichkeiten in ihrer Entwicklung individuell zu fördern und sie bestmöglich auf einen erfolgreichen Übergang in die weiterführenden Schulen vorzubereiten.

Um diesem Leitbild auch in Zukunft gerecht zu werden, sind der Einsatz neuer Technologien und der Umgang mit neuen Informationsmedien – basierend auf einem tragfähigen Konzept – auch für unsere Schule unerlässlich.

Ziele für unsere Schüler*innen

Es ist das Anliegen unserer inklusiven Grundschule, dass alle Schüler*innen – unabhängig von ihrem Entwicklungsstand - Basiskompetenzen im Umgang mit dem Laptop/Tablet und dem Internet erwerben. Selbstverständlich können sie ihre digitalen Kompetenzen entsprechend ihrer individuellen Lernvoraussetzungen darüber hinaus kontinuierlich verbessern und erweitern.

Kurzum: Wir haben es uns zum Ziel gesetzt, unsere Schüler*innen mit Kompetenzen auszustatten, die es ihnen ermöglichen, sich alters- und sachgerecht in einer zunehmend digitalisierten Welt zu orientieren.

Ziele für unser Lehrer-Team

Um diese schülerorientierten Ziele erreichen zu können ist es wichtig, dass die unterrichtenden Lehrkräfte an unserer Schule die technische Handhabung von Hard- und Software beherrschen. Die Lehrer*innen sind mit der Nutzung der lehrwerksbegleitenden Lernsoftware vertraut und verfügen über Kenntnisse auf dem Gebiet des Medienrechts und der Prävention. Sie sollten weiterhin notwendige didaktisch-methodische Kompetenzen beim sinnvollen und zielgerichteten Einsatz von Medien im Unterricht besitzen. Digitale Medien bringen viele Chancen, Möglichkeiten und Ressourcen mit sich. Sie sind deshalb vor allem gezielt und effektiv zur Veranschaulichung, Motivation und Differenzierung einzusetzen.

Ziele für die Eltern unserer Schüler*innen

Es ist wichtig, dass die Eltern unserer Schüler*innen – wie die Lehrer*innen auch – Kenntnisse auf dem Gebiet des Medienrechts und der Prävention haben. Sie sollten ebenso mit digitalen Medien als Informations- und Kommunikationstechnik vertraut, sich deren Auswirkungen auf die ganzheitliche Entwicklung des Kindes bewusst, sowie der Schule ein unterstützender und vertrauensvoller Partner beim Prozess des digitalen Kompetenzerwerbs sein.

2. Unsere Schule im Profil (Stand 01.08.2020)

Name der Schule	Grundschule Bentwisch
Nummer der Schule	1857
Schulstandort/ Adresse	Stralsunder Straße 58a, 18182 Bentwisch
Schulart	Grundschule
Schulleiterin	Kerstin Lübke
Mitglieder Steuergruppe	Kerstin Lübke, Astrid Wendt, Marcus Lüder, Robert Steinhagen
Schulischer Medienbildungsbeauftragter und Erstansprechpartner	Marcus Lüder
Anzahl der Lehrkräfte	10 + 2 Referendarinnen
Anzahl der Schüler*innen	129

Bentwisch ist eine Gemeinde im Amt Rostocker Heide in der Nähe von Rostock. Unsere Grundschule wird von Kindern besucht, die überwiegend in Bentwisch und den umliegenden Ortschaften Goorstorf, Harmstorf, Albertsdorf, Klein Bentwisch, Klein Bartelsdorf und Neu-Bartelsdorf, Volkenshagen, Klein Kussewitz und Groß Kussewitz wohnen. Im aktuellen Schuljahr lernen 129 Schüler*innen (Stand 08/2020) in sieben Lerngruppen in unserem 2012 neu errichteten Schulgebäude. Zu unserem multiprofessionellen Pädagogen team zählen die Schulleitung sowie sieben Stammfachlehrkräfte, eine abgeordnete Lehrkraft, zwei Referendarinnen und eine Schulsozialarbeiterin. Im Schuljahr 2020/21 beschulen wir in der ersten Jahrgangsstufe erstmals drei Lerngruppen. Aufgrund der begrenzten räumlichen Kapazitäten wird eine Lerngruppe bereits im naheliegenden Hortgebäude unterrichtet. Dementsprechend gilt es, auch dort die notwendigen Zugangsvoraussetzungen für die Entwicklung digitaler Kompetenzen zu schaffen (WLAN etc.). Ausgehend von den genannten drei Lerngruppen in der Jahrgangsstufe eins und der stetig zunehmenden Schülerzahl an unserer Schule in den vergangenen Jahren kann davon ausgegangen werden, dass perspektivisch in allen Jahrgangsstufen mehrzünftig und zum Teil jahrgangsübergreifend unterrichtet wird. Die Planung des

Medienbildungskonzeptes erfolgt also dahingehend, die benötigten technischen Zugangsvoraussetzungen so herzurichten, dass bis zu zwölf Lerngruppen in ebenso vielen Räumen digital unterrichtet werden können. An der Erarbeitung des Medienbildungskonzeptes für die Grundschule Bentwisch sind Kerstin Lübke (Schulleiterin), Astrid Wendt (stellvertretende Schulleiterin) und Marcus Lüder (schulinterner Medien- und Technikbeauftragter) federführend beteiligt. Ab dem Schuljahr 2020/21 arbeitet Robert Steinhagen aktiv in der Steuergruppe mit.

In unserer Grundschule wird sehr viel Wert auf Teamwork gelegt, so dass das gesamte Kollegium fortwährend über die aktuellsten Entwicklungen bezüglich der Erarbeitung des Medienbildungskonzeptes nicht nur informiert, sondern auch in sämtliche Entscheidungsprozesse eingebunden wird (z.B. bei der Erfassung des Ausstattungsbedarfs). Außerdem wurden bereits vorhandene und auch noch zu entwickelnde individuelle digitale Kompetenzbereiche bei den Kolleg*innen erfasst und im Punkt „Fortbildungsbedarf“ festgehalten.

3. Schul- und Unterrichtsentwicklung

Die Arbeit mit dem Computer ist in der Grundschule Bentwisch durch feste Strukturen seit Jahren im Unterrichtsgeschehen verankert. Bis zum Schuljahr 2017/18 gab es für die Klassen 1 bis 4 wöchentlichen Computerunterricht. Dort konnten unsere Schüler*innen die schulinternen, kompetenzorientierten Computer-Führerscheine in Bronze, Silber und Gold sowie den Internet-Führerschein für sicheres Surfen im Netz erwerben. In den vergangenen beiden Schuljahren wurde die Arbeit mit dem Computer in die zumeist offenen Unterrichtsformen integriert. Die Schüler*innen setzten sich dann mit der Lernsoftware „Dybuster“ bzw. mit anderen ihnen übertragenen digitalen Lernaufträgen im Computerraum der Schule (24 Schülerarbeitsplätze, ein Lehrerarbeitsplatz, ein Beamer, ein Drucker) auseinander. Die durch eine Schullizenz erworbene Lernsoftware „Dybuster“ konnten unsere Schüler*innen auch im häuslichen Bereich zum Üben nutzen. Im April 2020 sind die veralteten Rechner im Computerraum durch 27 mobile Laptops ersetzt worden, wovon einer als Lehrer-Laptop gebraucht wird. Somit kann das digitale Lernen in der Grundschule Bentwisch zukünftig ortsunabhängig sowohl *punktuell* als auch in *projektartiger Arbeit* durchgeführt werden. Im Zuge des Hardware- und Softwareaustausches ist auch jeder der fünf Lerngruppenräume (Stand 06/2020) mit WLAN ausgestattet worden, sodass erste grundsätzliche Voraussetzungen für den kontinuierlichen Einsatz digitaler Medien in verschiedenen Lerngruppen und Fächern geschaffen wurden.

Die Erneuerung der Hardware und die Erweiterung des Angebots an digitaler Lern-Software ab dem Schuljahr 2020/21 sollen das Interesse am digitalen Lehren und Lernen an unserer Schule so weit erhöhen, dass es künftig häufiger in projektartiger Arbeit angewandt wird.

Die derzeitig dominierenden Unterrichtsszenarien an unserer Schule sind (aktueller Stand: x; Ziel:☆):

		nie	sehr selten	selten	häufig	sehr häufig
Punktuelle Einsatz	digitaler Medien				x	☆
	digitaler Werkzeuge				x	☆
	Medienreflexion, -kritik				x	☆

		nie	sehr selten	selten	häufig	sehr häufig
Projektartige Arbeit mit	digitalen Medien			x		☆

	Digitalen Werkzeuge			x		☆
	Medienreflexion, - kritik				x	☆

		nie	sehr selten	selten	häufig	sehr häufig
Dauerhafter Einsatz	digitaler Medien		x		☆	
	digitaler Werkzeuge		x		☆	
	Medienreflexion, - kritik		x		☆	

Wie der oben aufgeführten Tabelle zu entnehmen ist, sind wir in der Grundschule Bentwisch in der punktuellen Nutzung der Computertechnik bereits sehr gut aufgestellt. In unseren Sternzeiten-, Förder- und Forderstunden sowie in den offenen oder lerngruppenübergreifenden Unterrichtsformen der Jahrgangsstufen 3 und 4 werden unsere Schüler*innen häufig digital unterrichtet. Allerdings verfügen wir an unserer Schule zum jetzigen Zeitpunkt (06/2020) auch über noch nicht ausreichend genutzte Ressourcen in der projektartigen Arbeit mit digitalen Medien und Werkzeugen, v.a. in den Jahrgangsstufen 1 und 2, da hier bislang eher auf die analoge Vermittlung von Unterrichtsinhalten Wert gelegt worden ist. Um zukünftig jedem Kind einen dauerhaften interaktiven Zugang in einem häufigen Umfang zu ermöglichen, benötigen wir zusätzliche Hard- und Software. Jeder Schüler und jede Schülerin soll künftig in der Lage sein, bei Bedarf problemlos auf Hard- und Software zurückgreifen zu können. Folglich sollte jeder Lerngruppenraum so ausgestattet sein, dass er über eine interaktive Tafel sowie ein damit verbundenes Tablet und eine zugehörige Dokumentenkamera verfügt. Ein zentraler, feststehender Farbdrucker ermöglicht das Empfangen der Druckaufträge aus jedem Lerngruppenraum. WLAN, Glasfaser-/ Breitbandanschluss und eine auf die Bedürfnisse der Kinder und unserer Lehrer*innen basierende (Lern)Software sollen den Lehr- und Lernprozess ebenso unterstützen. Des Weiteren ist die Anschaffung von Tablets für alle Schüler*innen der Grundschule Bentwisch für die Gestaltung eines interessanten, abwechslungsreichen und medienbildungswirksamen Unterrichts vorgesehen.

Der ermittelte Ausstattungsbedarf orientiert sich an den pädagogischen Werten, Ideen und Visionen, wie wir als Kollegium in den kommenden Jahren unsere Schule – auch auf dem digitalen Bildungssektor – individuell gestalten und (weiter)entwickeln wollen.

Der Übersicht in der nachfolgenden Tabelle und der anschließenden Beschreibung kann entnommen werden, **WAS** unsere Schüler*innen auf Basis des Rahmenplans „Digitale Kompetenzen“ durch einen verstärkten Einsatz digitaler und medialer Lerninhalte in den entsprechenden Jahrgangsstufen zukünftig können sollen und **WIE** dieses Vorhaben an unserer Schule bestmöglich umgesetzt werden soll.

Anmerkung: Auf die Niveaustufen 4 und 5 wurde bei der Anfertigung der Tabelle verzichtet, da beide für die Schulform „Grundschule“ eher unwahrscheinlich, unrealistisch und daher nur schwer darstellbar sind.

	Niveaustufe 1	Niveaustufe 2	Niveaustufe 3
Suchen, Verarbeiten, Aufbewahren	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 1) Lernvideos zu verschiedenen Themen nutzen	Deutsch und Sachunterricht (ab Jahrgangsstufe 2) in verschiedenen Medien nach Informationen suchen	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) Dateien in einer vorgegebenen Ordnerstruktur speichern, wiederfinden und löschen
Kommunizieren, Kooperieren			fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) Projekte in geeigneten digitalen Lerngemeinschaften planen und durchführen
Produzieren, Präsentieren	Mathematik (ab Jahrgangsstufe 1) digitale Rechentrainer verwenden (z.B. Calcularis, Lernsoftware „Anton App“, Lernsoftware „Einstern“) Deutsch (ab Jahrgangsstufe 1) digitale Rechtschreib- und Lesetrainer verwenden (z.B. „Dybuster“, Lernsoftware „Einsterns Schwester, Lernsoftware „Lesen durch Schreiben“) fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) elementare Werkzeuge zur Erstellung von digitalen Produkten nutzen (Texte, Bilder, Präsentationen)	Deutsch, Sachunterricht (ab Jahrgangsstufe 2) Schreibangebote nach eigenem Interesse auswählen Schreibideen sammeln und ordnen grundlegende Formatvorlagen in Texten und Präsentationen nutzen Objekte (Grafik, Foto, Text, Diagramm) in Dokumente (Text, Präsentation) einfügen	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) Projekte in geeigneten digitalen Lerngemeinschaften planen und durchführen

Schützen, Sicher Agieren	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) unterschiedliche Quellen kennen u. einschätzen		Sachunterricht (Jahrgangsstufe 4) Internet-Führerschein er- werben (z.B. Internet- ABC, Lernheft „Mein Me- dienpass“, Lerngruppe 1 bis 4)
Problemlösen, Handeln	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 2) Techniken zum Markie- ren, Kopieren, Einfügen und Ausschneiden von Objekten verwenden	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 2) unbekannte Wortbedeu- tungen erschließen	
Analysieren, Reflektieren	fächerübergreifend (ab Jahrgangsstufe 3) unterschiedliche Quellen kennen und einschätzen		

Unsere Schüler*innen erwerben Basiskompetenzen zur technischen Handhabung von Hard- und Software. Hierzu gehören Kenntnisse über die Handhabung der zur Verfügung stehenden Technik ebenso wie der angemessene Gebrauch der bereitgestellten Lernsoftware („Einstern“, „Einsterns Schwester“, „Anton App“, „Dybuster“, „Antolin“, „Lesen durch Schreiben“ oder „Hamsterkiste“). Vor allem mit einer anregenden und vielfältigen Lernsoftware eignen sich die Kinder binnendifferenzierte Lerninhalte auf spielerische Weise an. Dabei wird nicht nur das individuelle Lern- und Arbeitstempo berücksichtigt, sondern auch den jeweiligen Stärken und Schwächen Rechnung getragen, indem die Schüler*innen die ihnen gestellten Aufgaben vielfältig üben, wiederholen und somit festigen können. Mit Hilfe einer individuellen und positiv formulierten Rückmeldung lernen die Kinder weiterhin, ihre Lernfortschritte besser einschätzen zu können.

Die Nutzung digitaler Medien soll unsere Schüler*innen weiterhin bei einem selbstständigen und problemlösungsorientierten Lernen unterstützen. Dazu zählt auch die Beschaffung von gezielten Informationen aus dem Internet zu den im Unterricht bearbeiteten Themen.

Bei der Arbeit mit digitalen Medien lässt sich das im Leitbild unserer Schule beschriebene „Voneinander lernen“ besonders gut realisieren. Wie wichtig der Umgang mit digitalen Medien als Informations- und Kommunikationsmittel in Schule ist, wird vor allem dann ersichtlich, wenn sich unsere Schüler*innen z.B. über die Methoden zur gemeinsamen Informationsbeschaffung oder in nachfolgenden Gesprächen über das Erlernte austauschen.

Unsere Schüler*innen bekommen an unserer Schule im Rahmen der digitalen Kompetenzvermittlung fortlaufend die Möglichkeit, ihren individuellen Interessen zu folgen, ihre Stärken in die Arbeit mit digitalen Medien einzubringen und die Ergebnisse ihrer Recherchen zu präsentieren. Darüber hinaus werden die Kinder dahingehend sensibilisiert, sich kritisch mit digitalen Medien und deren Umgang auseinanderzusetzen. Sie werden hierdurch optimal auf die Arbeit in den weiterführenden Schulen und auf die digitale Lebenswelt als solche vorbereitet.

Um die genannten Ziele und Inhalte zukünftig bestmöglich umsetzen zu können und einen dauerhaften Unterrichtseinsatz von und mit digitalen Medien für alle zu ermöglichen, bedarf es weiterer infrastruktureller Verbesserungen (siehe nachfolgend unter IT-Ausstattung und Ausstattungsbedarf).

4. IT-Ausstattung (Ist-Zustand) und Ausstattungsbedarf

Schulnummer: 1857

Schulname: Grundschule Bentwisch

Anschrift: Stralsunder Straße 58a, 18182 Bentwisch

Zur Umsetzung der bereits beschriebenen notwendigen digitalen Unterrichtsentwicklung und unter Berücksichtigung der perspektivisch steigenden Anzahl von Schüler*innen (Lerngruppen) ergibt sich folgender Ausstattungsbedarf:

1	Breitbandanbindung	IST	SOLL
1.1	Breitbandanbindung	50 Mbit/s	größer/ gleich 1Gbit/s
2	Raumsituation	Anzahl	Anzahl
2.1	Räume mit WLAN-Zugang	5	alle
3	Computertechnik und Peripheriegeräte	Anzahl	Anzahl
3.1	Interaktive Tafel in Verbindung mit Tablet und Dokumentenkamera (siehe Anlage)	0	alle Lerngruppenräume
3.2	mobile, digitale Klassenzimmer (Laptopwagen)	1	1
3.3	Laptops	27	27
3.4	Tablets	0	alle Schüler*innen
3.5	drahtlose Medienübertragung	0	In allen Räumen für alle Geräte
3.6	WLAN-Farbdrucker (zur Nutzung aus allen Räumen)	0	1
3.7	Farbdrucker	1	1
3.8	Beamer	2	2

3.9	Kopfhörer	0	alle Schüler*innen
4	Geräte zur Medienproduktion	Anzahl	Anzahl
4.1	digitale Fotoapparate	0	0
4.2	digitale Video-Kameras	0	0
4.3	digitale Audio-Recorder (für den Übergang)	0	0
	Anm.: Nutzung vorhandener Computertechnik und Peripheriegeräte anstelle der in Punkt 4 aufgeführten Geräte		

5	Programme/ Apps und Sonstiges		Lizenzen
5.1	Office-Anwendungen (aktuellste Version)		
5.2	Lern-Software „Einstern“ (Jahrgangsstufe 1 bis 4)	(ab SJ 2020/21)	Schullizenz
5.3	Lern-Software „Einstern's Schwester“ (Jahrgangsstufe 1 bis 4)	(ab SJ 2020/21)	Schullizenz
5.4	Lern-Software „Anton App“	(ab SJ 2020/21)	Schullizenz
5.5	Lern-Software „Antolin“	(ab SJ 2020/21)	Schullizenz
5.6	Worksheet Crafter	(ab SJ 2021/22)	Schullizenz
5.7.	Hamsterkiste-Lernportal	(ab SJ 2021/22)	Schullizenz
6	Anwendungen/ Dienste (Mediatheken...)		
6.1	„itslearning“	(ab SJ 2020/21)	
7.	Interaktion/ Kommunikation (Dateiablage, Cloud...)		
7.1	„IServ“	(ab 2021)	

5. Betriebs- und Servicekonzept

Das Betriebs- und Servicekonzept liegt seit dem 01.09.2012 vor und ist mit dem Schulträger besprochen worden. Die IT-Wartung wurde an den externen Dienstleister MV-Systems vergeben. Deren zuständiger Mitarbeiter ist Herr Block. Auf Seiten der Schule dienen Frau Stein (Schulsekretärin) oder Herr Lüder als Erstansprechpartner.

Die notwendigen Vereinbarungen (Erreichbarkeit, Erstinformation, Auftragslösung, Vollzug) sind mit dem Schulträger verbindlich getroffen und schriftlich fixiert worden.

Die Daten der Rechner in der Verwaltung und die der Schüler- und des Lehrerlaptops werden jeweils auf separaten externen Netzwerkspeichern gesichert.

6. Fortbildungskonzept

Unser Kollegium verfügt über unterschiedliche Kenntnisse im Umgang mit der Arbeit an und mit digitalen Medien. Deshalb fanden in der Vergangenheit regelmäßig ein stetiger fachlicher Austausch sowie individuelle und kollegiale interne und externe Weiterbildungen statt. Um die bisherigen digitalen Kompetenzen unter den Lehrkräften festzustellen, wurde der Fragebogen zur Erfassung der Qualifizierungsbedarfe an das Kollegium ausgegeben und ausgewertet.

Demnach besteht ein hoher Fortbildungsbedarf in den tabellarisch aufgeführten Bereichen. Alle anderen Kompetenzbereiche sind durchschnittlich bis sehr gut ausgebildet und können ggf. durch interne und externe Fortbildungen gefestigt und verbessert werden.

Fachbereich	Kompetenzbereich
Medienkompetenz	
Software (stationär/mobil)	Bildbearbeitungssoftware
	Audio – Aufnahme und Audioschnitt
	Video – Aufnahme und Videoschnitt
	itslearning
Geräte	Dokumentenkamera
	Interaktive Tafel und Peripheriegeräte
Internet	Homepage/ Blog erstellen und pflegen
	Online-Spiele
Medienrecht und Prävention	
Interaktives im Web (2.0)	in allen Bereichen
Medienrecht und Prävention	in allen Bereichen
Methodik und Didaktik	in allen Bereichen

Um unsere individuellen und kollegialen Kompetenzen im Bereich der digitalen Bildung weiterzuentwickeln, wird in Absprache mit den schulinternen Medienbildungsbeauftragten Kerstin Lübke (SL), Astrid Wendt (stellvertretende SL) und Marcus Lüder sowie mit der für unsere Schule verantwortlichen Multiplikatorin Frau Strehlau ein Fortbildungsplan (inklusive Terminen, Zielstellungen, Inhalten) entwickelt. Ziel dieses schulinternen Fortbildungskonzeptes ist es, das zukunftsweisende multimediale Potential didaktisch und medienpädagogisch sinnvoll und methodisch zielführend einsetzen zu können. Darüber hinaus verpflichtet sich unsere Schule, ihre Lehrkräfte bei Bedarf regelmäßig an Fortbildungen des IQ MV teilnehmen zu lassen und aktiv mit dem Regionalbeauftragten für Medienbildung und den regionalen medienpädagogischen Multiplikatoren des Medienpädagogischen Zentrums zusammenzuarbeiten.

Folgende Fortbildungen wurden bereits durchgeführt oder sind perspektivisch angedacht:

Fortbildungsart	Thema	Termin	Veranstalter/ Verantwortliche*r
Individuelle FB	entsprechend des individuellen Bedarfs	fortlaufend	entsprechend des Angebots
Schulinterne FB			
Kollegium	regelmäßiges Informieren über die neuesten Entwicklungen in den Bereichen Medienkompetenz und Mediennutzung auf Dienstberatungen	fortlaufend	Robert Steinhagen
Kollegium	Technische Einweisung in die Nutzung der neuen Laptops und der dazugehörigen Software	21.04.2020	MV-Systems (Herr Block)
Kollegium	Lernmanagementsystem „its-learning“	Fortlaufend ab Schuljahr 2020/21	Webinar ISY-Team

			Frau Lischner, Herr Steinhagen
Kollegium	Möglichkeiten zur Nutzung von interaktiven Tafeln	August 2020/21	Steuergruppe
Kollegium	Praktische Anwendung von interaktiven Tafeln	bei entsprechender techn. Ausstattung	entsprechende Firma
Kollegium	Modul 2 Urheberrecht, Datenschutz und zentrale Elemente der Medienbildung	März 2021	Frau Stückmann
Kollegium	Modul 3 Aktive Medienarbeit aller Lehrkräfte	bei entsprechender techn. Ausstattung	Frau Strehlau
Schulexterne FB			IQ-MV
Kollegium, Eltern	Cybermobbing, WhatsApp, Youtube und Co – Themen für (meine) Grundschule?	09/2018	BM MV S. Loock
Kollegium	UHP - Modul 1 Unterrichtshilfenportal MV: Einführung in den Online-Player (webbasierte Anwendung zum Suchen, Verwalten und Durchführen von Übungen auf Arbeitsblättern)	07.05.2019	IQ-MV I. Brosien
Kollegium	UHP - Modul 2 Unterrichtshilfenportal MV:	August 2021	IQ-MV I. Brosien

	<ul style="list-style-type: none">✓ Autorensystem (Lehrersoftware zum Download: Verändern und Erstellen von Arbeitsblättern)✓ Basissystem (Schülersoftware zum Download: Durchführung von Übungen auf Arbeitsblättern)		
--	---	--	--

7. Zeitplanung/Meilensteine (in Schuljahren)

Terminschiene	Meilensteine	Verantwortlichkeit
fortlaufend seit 2016 (KMK-Strategie "Bildung in der digitalen Welt")	<ul style="list-style-type: none"> ✓ regelmäßiges Informieren über die neuesten Entwicklungen in den Bereichen Medienkompetenz und Mediennutzung auf Dienstberatungen ✓ stetiger Austausch mit dem Schulträger 	Steuergruppe
2016/17	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorstellen der KMK-Initiative im Kollegium und im Schulelternrat ✓ Zuweisung der schulinternen Verantwortlichkeit zur Mitwirkung bei der Erstellung des Medienbildungskonzeptes 	Steuergruppe
2017/18	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortbildungsplanung ✓ Austausch mit dem Schulträger zum MBK und MEP 	Steuergruppe M. Lüder
2018/19	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Durchführung erster kollegialer Fortbildungen: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cybermobbing, WhatsApp, YouTube und Co – Themen für (meine) Grundschule? ➤ UHP - Modul 1 <p>Unterrichtshilfenportal MV:</p> <p>Einführung in den Online-Player (webbasierte Anwendung zum Suchen, Verwalten und Durchführen von Übungen auf Arbeitsblättern)</p>	Steuergruppe BM IQ-MV
2019/20	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Austausch der Hard- und Software ✓ Einweisung in die neue Technik ✓ Ermitteln des Fortbildungsbedarfs ✓ Ermitteln des Ausstattungsbedarfs (Hardware, Software) 	Schulträger MV-Systems M. Lüder Steuergruppe

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vorstellung des MBKs im Kollegium ✓ Kontaktaufnahme zur Multiplikatorin ✓ Aktionsplan Schulprogramm 	
2020/21	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planung der Module II und III und weiterer Fortbildungen (z.B. UHP II) ✓ Umsetzung erster im MBK festgehaltener Planungsschritte ✓ Anpassung der Kriterien im MBK zur Optimierung der schulinternen Prozesse bei der Vermittlung digitaler Kompetenzen ✓ Durchführung der Fortbildungen entsprechend des Plans ✓ Vorstellung des MBKs in der Schulkonferenz ✓ Weiterleitung MBK untere Schulaufsicht 	Steuergruppe Frau Strehlau Kollegium
2021/22	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fortbildung lt. Plan UHP Modul II ✓ Ausstattung der Schule mit Computertechnik und Peripheriegeräten entsprechend des MBKs und des MEPs ✓ Fortbildung zur Nutzung der neuen Technik ✓ weitere individuelle schulinterne und schulexterne Fortbildungen 	Kollegium Schulträger Frau Strehlau
2022/23	<ul style="list-style-type: none"> ✓ weitere Ausstattung aller Unterrichtsräume der Schule (inkl. des jetzigen Hortgebäudes) entsprechend des MBKs mit Computertechnik und Peripheriegeräten samt Zugangsvoraussetzungen (Breitband, LAN, WLAN etc.) ✓ individuelle schulinterne und schulexterne Fortbildungen 	Schulträger Kollegium

2023/24	✓ schulinterne Evaluation ✓ individuelle schulinterne und schulexterne Fortbildungen	Steuergruppe Kollegium
---------	---	---------------------------

8. Evaluation

Alle an der Grundschule Bentwisch tätigen und am Bildungs- und Erziehungsprozess beteiligten Fachkräfte haben sich das Ziel gesetzt, einen hohen Qualitätsstandard zu erreichen. Dementsprechend werden die Ziele und Inhalte unseres Medienbildungskonzeptes in regelmäßigen Abständen (fortlaufend bis jährlich) überprüft und gegebenenfalls nachgesteuert. Dies betrifft vor allem die Bereiche fachspezifische Curriculumsarbeit sowie den Ausstattungs- und Fortbildungsbedarf. Die Verantwortlichkeit der Evaluation obliegt der Steuergruppe.

Folgende beispielhafte Fragen sollen uns bei der Unterrichts- und Schulentwicklung helfen:

- Passen die angegebenen Ziele noch zum Bedarf oder müssen einige von ihnen gestrichen, geändert oder ergänzt werden?
- Welche Ziele wurden erreicht und welche nicht?
- Was muss getan werden, um die nicht erreichten Ziele zukünftig realisieren zu können?
- Welche Vorhaben wurden umgesetzt und welche sind geplant?
- Gibt es neue mediale oder curriculare Entwicklungen, die zukünftig unbedingt berücksichtigt werden müssen?
- Muss eine Anpassung an der Ausstattung vorgenommen werden?
- Welchen Fortbildungsbedarf gibt es?
- Was kann in der Zusammenarbeit verbessert werden?



Kerstin Lübke
Schulleiterin



Astrid Wendt
stellv. Schulleiterin



Marcus Lüder
MBK-Beauftragter



Robert Steinhagen
Mitglied Steuergruppe

Anhang

In der nachfolgenden Tabelle sind Materialbedarfe enthalten, die sowohl für den Lehrer*innen-, als auch den Schüler*innengebrauch gedacht sind und die das zukünftige digitale Lehren und Lernen an unserer Schule erleichtern sollen.

Software/ Apps/ Medien (ab SJ 2020/21)	Lizenzen	Begründung des Bedarfs
Schülerbedarf		
Einstern interaktive Lernsoftware	Lerngruppen 1-4: je 99,00€	<p>„Einstern“ ist Lehrwerk der Grundschule Bentwisch für das Unterrichtsfach Mathematik</p> <p>Software soll als kindorientierter Lernbegleiter den modernen Mathematikunterricht unterstützen und den Spaß am fachlichen und digitalen Lernen fördern</p>
Einstern's Schwester interaktive Lernsoftware	Lerngruppen 1-4: je 99,00€	<p>„Einstern's Schwester“ ist Lehrwerk der Grundschule Bentwisch für das Unterrichtsfach Deutsch</p> <p>Software soll als kindorientierter Lernbegleiter den modernen Deutschunterricht unterstützen und den Spaß am fachlichen und digitalen Lernen fördern</p>

	Antolin – Leseförderung von Klasse 1 bis 10	Schullizenz: 192€/ Jahr	Software zur Förderung der Lesekompetenz unterstützt einerseits die Schüler*innen mit ihren unterschiedlichen Lernvoraussetzungen beim Erwerb der Lesetechnik hilft andererseits, unsere Grundschule als inklusiven Lernort zu entwickeln, an dem individualisiertes und differenziertes Lernen möglich ist
	Anton – Lernplattform für die Schule	Schullizenz: 250€/ Jahr	ist eine motivierende schulische Lernplattform, das durch die EU unterstützt wird bietet fächerübergreifend viele interaktive Übungen an, die sich am Rahmenplan orientieren

Weiterführendes Material für Schüler*innen und Lehrer*innen (ab Schuljahr 2021/22)

Schülerbedarf		
Lernsoftware „Mit Freude erfolgreich lernen“, Heinevetter Verlag	Voll-Lizenz: 364€	dient als hochwertiges, motivierendes Lerntraining und -spiel in der Grundschule
„Lesen durch Schreiben“ – Lernsoftware Grundlizenz		Schüler*innen lernen auf digitalem Wege das Lesen durch lautgetreues Schreiben
Hamsterkiste – Lernportal für die Klassen 1 bis 6	Schullizenz: für Grundschulen in Deutschland mit 4 bis 8 Klassen/ Lerngruppen: 109€/ Jahr	ist ein kindgerechtes digitales Lernangebot an fächerübergreifenden Themen bietet insbesondere für das Hauptfach Sachunterricht anschauliches Video- und Lernmaterial
Mein Medienpass (Arbeitshefte für Klasse 1 bis 4, 10er-Pack)	Klasse 1: 15€ Klasse 2: 20€ Klasse 3: 20€ Klasse 4: (08/2021)	wird perspektivisch als unterstützendes Material beim Erwerb digitaler Kompetenzen eingesetzt

Lehrerbedarf		
Workseet Crafter	375€ pro Jahr für 15 Lehrkräfte einer Schule (für je 2 private PCs verwendbar)	Software zur Selbstgestaltung von Arbeitsblätter wichtig bei der konzeptionellen Umsetzung der inklusiven Grundschule, da hiermit sehr differenziertes und stark individualisiertes Material zur Verfügung gestellt werden kann
Sofatutor	kostenfreie Lehrer-Accounts (damit können auch temporär Videos für Schüler/-innen freigegeben werden)	beinhaltet anschauungsreiche, selbsterklärende Lernvideos kann als Ergänzung bei der Vermittlung von Unterrichtsinhalten eingesetzt werden

Ausstattung interaktive Tafel

❖ allgemein:

- interaktive Tafel; in Verbindung mit Tablet 11“, Tastatur und möglichst hoher Bildauflösung sowie Dokumentenkamera (Anschlüsse; LAN für Tafel, WLAN)
- beweglicher Wagen → Ablage/Aufbewahrung
- Komplettpaket mit
 - Montage
 - Installation Software
 - Herstellen der Arbeitsfähigkeit
 - Kabel
 - Einweisung Team
 - Wandhalterung
 - Wartungsvertrag

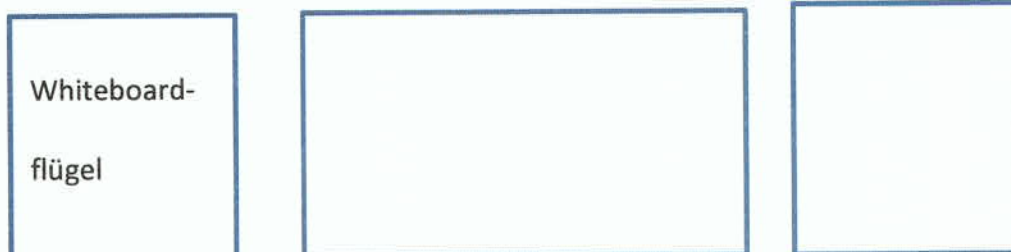
Kompatibel mit vorhandenem System!

❖ Tafel:

- mindestens 86“ Bildschirmdiagonale
- 4K/Ultra-HD-Auflösung
- VELLUM™ Technologie für flüssiges Schreiben
- 20 Touchpunkte
- Stereo Lautsprecher mindestens 2x20 Watt
- mindestens 4 Touch-Stifte und Schwamm
- inklusive Software: Active Inspire, Iserv (Bitte prüfen, ob windowskompatibel)

❖ inkl. 2 Whiteboards

- 2 höhenverstellbare
- klappbare magnetische
- Whiteboardflügel
- Stifte, Schwamm



Ausstattung/Bestellung Förderung MBK 2021

interaktive Tafeln und entsprechendes Zubehör (siehe Anlage)	mindestens 3
Tablets mit Tatstatur, Stift, integrierten Lautsprechern und entsprechender Software	entsprechend der Zuweisung ausschöpfen
1 Farbdrucker (feststehend, nutzbar aus allen Räumen)	entsprechend der Zuweisung ausschöpfen
Kopfhörer	26 (vorhandene Laptops) + Bestellung Anzahl Tablets
WLAN Zugänge in allen Räumen (Küche, Bibliothek, Aula, Werkstatt, 2 LG-Räume)	